

# SITUATIONS D'ÉVALUATIONS-TYPE

Pour l'élaboration des Évaluations passées en Cours de Formation

2+

## Titre professionnel

**Enseignant(e) de la conduite et de la sécurité routière**  
Niveau 5

Arrêté du : 20/04/2016

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	1/15

# SITUATIONS D'ÉVALUATIONS-TYPE

## Présentation du dossier

La présente fiche contient un ensemble de situations d'évaluation-types destinées à guider la conception d'évaluations passées en cours de formation en référence aux critères issus des référentiels du titre professionnel, pour les sessions d'examen « Titre », « CCP » et « CCS » telles que prévues par l'arrêté du 22 décembre 2015 relatif aux conditions de délivrance du titre professionnel du ministère chargé de l'emploi. L'ensemble de ces situations d'évaluation-types couvre la totalité des compétences du titre.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	2/15

# Sommaire

---

## Activité-type 1 p. 5

▶ Situation 1 .....	p.	p.	5
▶ Situation 2 .....	p.	p.	6
▶ Situation 3 .....	p	p.	8

## Activité-type 2 p. 11

▶ Situation 1 .....	p.	p.	11
▶ Situation 2 .....	p.	p.	13
▶ Situation 3 .....	p	p.	15

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	3/15



## Activité-type 1

**Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur.**

- **Situation 1** *Construction et préparation d'une séance collective de formation à la sécurité routière*

### Description de la situation d'évaluation-type

À partir de photographies illustrant différentes situations de circulation et d'un public donné, animer une séance collective de formation à la sécurité routière.

Les stagiaires :

- construisent et préparent individuellement un scénario de séance collective de formation,
- échangent en binôme leurs scénarii et confrontent leurs choix liés à la préparation, le formateur supervise l'échange.

Lors d'un entretien individuel, le formateur évalue la construction et la préparation de séance. Les stagiaires animent individuellement la séance de formation collective devant un public d'apprenants conducteurs ou un public qui joue le rôle d'apprenants conducteurs.

### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle

Entretien

Durée indicative de l'évaluation : 1 heure

### Productions attendues du stagiaire

Déterminer une intention pédagogique  
Préparer un scénario de séance collective de formation  
Animer une séance collective de formation

### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les objectifs de la séance sont définis  
Le contenu et les ressources sont adaptés aux objectifs et aux apprenants  
Les activités d'apprentissage sont en cohérence avec l'objectif  
Le scénario tient compte de la durée de la séance et des moyens matériels disponibles  
La sécurité des personnes et des biens est prise en compte  
Les méthodes pédagogiques sont mises en œuvre à bon escient  
La durée de la séance est respectée

### Compétences mises en œuvre

Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective de formation  
Animer une séance collective de formation à la sécurité routière

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	5/15

# Activité-type 1

## Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur

### ► Situation 2 Animation d'un rendez-vous pédagogique

#### Description de la situation d'évaluation-type

Dans le cadre d'un rendez-vous pédagogique préalable ou durant la phase d'accompagnement, à destination d'un apprenant conducteur et un de ses accompagnateurs, les stagiaires :

- animent une séance individuelle de formation à la conduite d'un véhicule léger,
- encadrent et facilitent l'intervention d'un tiers dans la situation d'apprentissage,
- apprécient la dynamique de l'environnement et en identifient les risques potentiels.

Les rôles de l'apprenant conducteur et de l'accompagnateur peuvent être joués par des stagiaires.

#### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle

Durée indicative de l'évaluation : 1 heure

#### Productions attendues du stagiaire

Animer la séance individuelle à la conduite

Encadrer et faciliter l'intervention de l'accompagnateur

Amener l'apprenant à analyser ses comportements en situation de conduite et partager cette analyse avec l'accompagnateur

Veiller à la sécurité des personnes et des biens

Respecter et faire respecter le code de la route

#### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

L'objectif, les modalités et les critères d'évaluation sont présentés de façon précise et adaptée à l'apprenant

La modalité d'évaluation correspond à l'objectif visé

Les résultats de l'évaluation sont restitués de façon adaptée à l'apprenant

La restitution des résultats favorise l'auto évaluation de l'apprenant

L'auto évaluation des pratiques pédagogiques est pertinente

Les propositions d'amélioration des pratiques pédagogiques sont pertinentes

La durée de la séance est respectée

Les objectifs de séance sont respectés, les éventuelles modifications sont motivées

Les techniques pédagogiques sont efficaces

Les interventions verbales et physiques sont pertinentes et motivées

Les règles du code de la route et les principes de sécurité routière sont appliqués

La sécurité est assurée pour les occupants du véhicule, les autres usagers et pour l'enseignant

La prise d'informations concerne la globalité de l'environnement

Les indices repérés sont pertinents

Les indices sont hiérarchisés

Les indices détectés sont pris en compte dans les comportements de conduite ou dans l'enseignement

Les risques potentiels sont identifiés

Les informations sont partagées avec l'apprenant

Le vocabulaire est adapté à la situation d'apprentissage

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	6/15

## Compétences mises en œuvre

Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger  
Encadrer et faciliter l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage  
Apprécier la dynamique de l'environnement routier et en identifier les risques potentiels

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	7/15

# Activité-type 1

## Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur

### ► Situation 3 Repérage des difficultés d'apprentissage en situation d'animation

#### Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire-animateur prépare et anime une séance collective d'animation en salle devant un public composé des deux acteurs d'un jeu de rôle et d'autres stagiaires.

Lors de l'animation collective en salle, l'animateur-stagiaire repère les difficultés d'apprentissage et essaye d'y remédier. Il évalue le degré d'acquisition des compétences des apprenants.

Pour réaliser cette situation d'évaluation, le formateur construit un jeu de rôle dans lequel lui-même et un des stagiaires seront acteurs et joueront le rôle d'apprenants conducteurs en difficulté. Ce binôme constitué se concerte sur leurs rôles respectifs.

#### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle

Durée indicative de l'évaluation : 1 heure

#### Productions attendues du stagiaire

Préparer et animer une séance collective de formation à la sécurité routière

Repérer et identifier les difficultés particulières d'apprentissage d'un apprenant

Mettre en œuvre la remédiation appropriée

Identifier et mettre en œuvre les situations d'évaluation appropriées

Favoriser l'auto évaluation des apprenants et sa propre démarche réflexive

#### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les contenus sont maîtrisés

Le scénario est respecté, les éventuelles modifications sont motivées

La durée de la séance est respectée

Les méthodes pédagogiques sont mises en œuvre à bon escient

Les ressources formatives sont utilisées à bon escient

La gestion des phénomènes de groupe et des situations difficiles est efficace

L'objectif, les modalités et les critères d'évaluation sont présentés de façon précise et adaptée à l'apprenant

La modalité d'évaluation correspond à l'objectif visé

Les résultats de l'évaluation sont restitués de façon adaptée à l'apprenant

La restitution des résultats favorise l'auto évaluation de l'apprenant

L'auto évaluation des pratiques pédagogiques est pertinente

Les propositions d'amélioration des pratiques pédagogiques sont pertinentes

Les difficultés d'apprentissage courantes sont prises en compte dans la préparation des séances d'apprentissage

Les difficultés d'apprentissage effectives sont repérées

Les causes d'une ou des difficultés d'apprentissage sont correctement identifiées

La remédiation est adaptée à la difficulté d'apprentissage

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	8/15

## Compétences mises en œuvre

Animer une séance collective de formation à la sécurité routière  
Evaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants  
Repérer les difficultés d'apprentissage et essayer d'y remédier

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	9/15



## Activité-type 2

Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement

### ► Situation 1

*Recueil du besoin d'un commanditaire en termes d'action de sensibilisation à la sécurité routière*

#### Description de la situation d'évaluation-type

Lors d'un entretien, le stagiaire identifie et recueille le besoin réel d'un commanditaire dans le cadre d'une demande d'action de sensibilisation à la sécurité routière.

Etape 1 :

Le stagiaire tire au sort une étude de cas décrivant une proposition de marché visant la mise en œuvre d'une action de sensibilisation à la sécurité routière, au respect des usagers et de l'environnement avec une structure telle qu'une entreprise, l'Education nationale, une collectivité locale ou territoriale. Le stagiaire prend connaissance de la structure et de la demande du commanditaire.

Les études de cas proposées doivent permettre des réponses variées. Ainsi, plusieurs stagiaires peuvent appréhender le même sujet en y répondant de manière différente.

Etape 2 :

Après un temps de préparation prédéfini, le stagiaire conduit un entretien pour découvrir et approfondir les besoins réels du commanditaire à partir de sa demande d'action de sensibilisation à la sécurité routière.

Le formateur joue le rôle du commanditaire. Le reste du groupe joue le rôle des stagiaires observateurs.

Etape 3 :

Après l'entretien, le stagiaire échange et partage sa pratique avec les stagiaires observateurs et le formateur.

Pour réaliser cette situation d'évaluation, le formateur construit :

- des études de cas,
- un jeu de rôle pour réaliser l'entretien.

#### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle

Durée indicative de l'évaluation : 1 heure

#### Productions attendues du stagiaire

Conduire un entretien d'explicitation

Prendre des notes efficaces

Mobiliser les connaissances pédagogiques, réglementaires et techniques pertinentes

Argumenter et/ou justifier ses propos

Identifier les besoins réels d'un commanditaire

Evaluer sa pratique professionnelle

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	11/15

### **Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)**

Les attentes spécifiques du commanditaire sont identifiées  
Les prestations et l'expertise de l'établissement sont valorisées auprès du client  
Le langage et la communication sont adaptés au public  
Les contenus sont pertinents  
La durée de la séance est respectée  
Les sources d'information relatives à la sécurité routière sont connues et exploitées à bon escient  
Le bilan des interventions est pertinent  
Les axes d'amélioration sont réalistes

### **Compétences mises en œuvre**

Analyser une demande relative à une prestation de sensibilisation  
Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière, au respect des usagers et de l'environnement  
Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évaluer.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	12/15

## Activité-type 2

Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement

### ► Situation 2

*Elaboration d'une proposition d'action de sensibilisation à la sécurité routière et animer cette action.*

#### Description de la situation d'évaluation-type

A partir du cas traité lors de la première évaluation passée en cours de formation, le stagiaire analyse la demande du commanditaire et élabore par écrit une proposition d'action de sensibilisation à la sécurité routière, au respect des usagers et de l'environnement (2 h). Il présente cette proposition, à l'oral, avec les moyens et outils pédagogiques de son choix, devant le formateur et un groupe de stagiaires (20 minutes). Après cette présentation, le stagiaire échange avec ses pairs sur la forme et le fond de la présentation afin de favoriser l'analyse de sa prestation (20 minutes).

#### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle

Durée indicative de l'évaluation : 2 h 40

#### Productions attendues du stagiaire

Elaborer une proposition d'action de sensibilisation à la sécurité routière

Adopter une posture pédagogique

Choisir les outils adaptés

Mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adéquates

Pratiquer l'écoute active

Analyse sa pratique

#### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les attentes spécifiques du commanditaire sont identifiées

Le conseil est pertinent au regard de la demande

La prestation envisagée correspond au besoin du commanditaire

Les impératifs économiques, logistiques et organisationnels de l'établissement sont pris en compte

Les prestations et l'expertise de l'établissement sont valorisées auprès du client

Le scénario de l'action intègre les exigences du cahier des charges

Le contenu et les ressources sont adaptés à l'objectif et au public

Les activités d'apprentissage et les espaces de formation prévus sont en cohérence avec l'objectif

Le scénario tient compte de la durée et des moyens matériels

Les clauses du cahier des charges sont respectées

Les techniques et supports pédagogiques sont adaptés

Le langage et la communication sont adaptés au public

Les contenus sont pertinents

La durée de la séance est respectée

La méthode favorise la participation du public

La situation de formation est décrite et analysée de façon pertinente

Les facteurs d'efficacité et d'inefficacité des pratiques sont identifiés.

Les propositions d'ajustement des pratiques sont pertinentes

Les sources d'information relatives à la sécurité routière sont connues et exploitées à bon escient

Le bilan des interventions est pertinent

Les axes d'amélioration sont réalistes

Les pratiques professionnelles sont décrites et analysées de façon pertinente

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	13/15

## Compétences mises en œuvre

Analyser une demande relative à une prestation de sensibilisation  
Construire et préparer une action de sensibilisation  
Animer une séance de sensibilisation à la sécurité Routière, au respect des usagers et de l'environnement  
Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évaluer.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	14/15

## Activité-type 2 Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement

### ► Situation 3 Analyse de ses pratiques professionnelles

#### Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire produit un écrit décrivant l'analyse de sa pratique. Cette analyse porte sur sa présentation orale réalisée dans la situation 2.

Au cours d'un entretien et en s'appuyant sur cet écrit, le formateur évalue la capacité du stagiaire à analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évoluer.

#### Modalité(s) d'évaluation

Production d'un écrit

Entretien

Durée indicative de l'évaluation : 20 minutes

#### Productions attendues du stagiaire

Analyser ses pratiques professionnelles

Identifier et analyser les paramètres d'une situation vécue

Définir des axes d'amélioration réalistes

Rédiger un écrit professionnel sur sa pratique

#### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

La situation de formation est décrite et analysée de façon pertinente

Les facteurs d'efficacité et d'inefficacité des pratiques sont identifiés.

Les propositions d'ajustement des pratiques sont pertinentes

Le bilan des interventions est pertinent

Les axes d'amélioration sont réalistes

Les pratiques professionnelles sont décrites et analysées de façon pertinente

#### Compétences mises en œuvre

Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évaluer

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
ECSR	Situations d'évaluation-type	TP-01303	01	28/04/2016	28/10/2020	15/15