

SITUATIONS D'ÉVALUATION-TYPES

Pour l'élaboration des Évaluations Passées en Cours de Formation

Titre professionnel

Formateur professionnel d'adultes
Niveau 5

Arrêté du : 11/12/2017

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	1/15

SITUATIONS D'ÉVALUATION-TYPES

Présentation du dossier

La présente fiche contient un ensemble de situations d'évaluation-types destinées à guider la conception d'évaluations passées en cours de formation en référence aux critères issus des référentiels du titre professionnel, pour les sessions d'examen « Titre », « CCP » et « CCS » telles que prévues par l'arrêté du 22 décembre 2015 relatif aux conditions de délivrance du titre professionnel du ministère chargé de l'emploi. L'ensemble de ces situations d'évaluation-types couvre la totalité des compétences du titre.

Le **Guide de mise en œuvre** des Evaluations passées en cours de formation est à télécharger sur le site du ministère de l'emploi : <http://travail-emploi.gouv.fr/> (rubrique *Documents techniques*).

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	2/15

Sommaire

Activité-type 1 p. 5

- Situation 1 Analyse d'une réponse à une demande de formation p. 5
- Situation 2 Conception d'un scénario intégrant des activités d'apprentissage et d'évaluation p. 6
- Situation 3 Animation d'un temps de formation et évaluation des acquis p. 8
- Situation 4 Veille professionnelle et pédagogique p. 10

Activité-type 2 p. 11

- Situation 1 Individualisation d'une formation p. 12
- Situation 2 Construction et mise en œuvre d'un parcours individualisé..... p. 13
- Situation 3 Remédiation aux difficultés individuelles des apprentissages et analyse de pratique p. 14
- Situation 4 Consolidation du projet professionnel p. 15

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	3/15

Activité-type 1 Préparer et animer des actions de formation collectives en intégrant des environnements numériques

► Situation 1 Analyse d'une réponse à une demande de formation

Compétences à évaluer

1. Elaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande
6. Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle

Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire analyse la réponse à une demande de formation, à partir d'une étude de cas (constituée de la demande, d'une réponse à cette demande incluant notamment une progression pédagogique). Il examine la pertinence de la réponse en tenant compte du contexte de la demande, des caractéristiques du public cible, des enjeux contractuels et réglementaires.

Durée indicative : 2 h 30

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle reconstituée

Productions attendues du stagiaire

Le stagiaire rédige une analyse de la demande précisant la pertinence :

- des objectifs pédagogiques au regard des compétences à acquérir ou à consolider,
- de l'organisation de la progression pédagogique,
- des situations pédagogiques et d'évaluation envisagées,
- des modalités,
- des moyens humains et matériels à mobiliser,
- tout autre élément d'analyse qui lui semble pertinent.

L'analyse inclut des pistes d'amélioration de la réponse.

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les objectifs pédagogiques et les séquences pédagogiques associées sont détaillés.

La progression pédagogique est cohérente avec la demande et les besoins de formation.

La logique d'apprentissage est adaptée au public.

Le cadre contractuel et financier est pris en compte.

Les moyens humains, matériels et pédagogiques de la structure sont pris en compte.

Les obligations réglementaires et contractuelles sont identifiées et respectées.

Les obligations administratives et pédagogiques sont identifiées et respectées.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	5/15

Activité-type 1

Préparer et animer des actions de formation collectives en intégrant des environnements numériques

► Situation 2

Conception d'un scénario intégrant des activités d'apprentissage et d'évaluation

Compétences à évaluer

2. Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques
3. Concevoir les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique
5. Evaluer les acquis de formation des apprenants
7. Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité

Description de la situation d'évaluation-type

A partir du cahier des charges d'une formation et des objectifs pédagogiques relatifs à une séquence de formation, le stagiaire prépare le scénario pédagogique et les activités pédagogiques et d'évaluation de cette séquence. Il prend en compte :

- le cahier des charges et la convention établie avec le commanditaire,
- les règles d'hygiène et de sécurité,
- la législation sur la non-discrimination,
- les obligations réglementaires et administratives relatives à cette action de formation.

Dans la mesure du possible, le scénario porte sur un temps d'animation relativement court (environ 1 h), le ou les objectifs d'apprentissage sont relatifs au domaine de spécialité du stagiaire.

Le stagiaire choisit, adapte ou crée les ressources pédagogiques et les supports d'évaluation, en faisant appel aux technologies numériques, dans le respect des règles de la propriété intellectuelle.

Le scénario et les productions associées peuvent s'appuyer sur une étude de cas, une mise en situation en formation ou une mise en situation issue de la période en entreprise.

Durée indicative : cette situation est réalisée pendant le parcours de formation.

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle réelle ou reconstituée

Productions attendues du stagiaire

Le stagiaire élabore un scénario pédagogique de la séquence présentant :

- les objectifs d'apprentissage,
- le découpage et les étapes clés du scénario,
- les situations pédagogiques et d'évaluation,
- les activités d'apprentissage et d'évaluation et leurs modalités de mise en œuvre.

Il fournit également :

- le descriptif d'une activité d'apprentissage accompagné des ressources associées et de son guide d'utilisation de l'activité,
- le descriptif d'une activité d'évaluation, accompagné des supports d'évaluation, de la grille d'évaluation et du guide d'utilisation de l'activité.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	6/15

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les situations d'apprentissage et les modalités pédagogiques sont adaptées à l'objectif visé et au public

Les critères, situations et modalités d'évaluation sont adaptés à l'objectif visé et au public.

Les étapes clés de la séquence et leurs durées sont déterminées.

Des scénarii alternatifs sont prévus pour faire face aux difficultés de mise en œuvre.

Les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques sont adaptées à l'objectif visé et au public.

Les activités et les ressources sont adaptées aux situations d'apprentissage et d'évaluation.

Les modalités d'accompagnement des activités d'apprentissage et d'utilisation des ressources sont précisées.

Les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques sont actualisées pour tenir compte de l'évolution du contexte professionnel et réglementaire.

La réglementation en vigueur concernant la propriété intellectuelle est respectée.

Les modalités et les situations d'évaluation sont cohérentes avec les objectifs et les caractéristiques des publics.

Les critères et les indicateurs d'évaluation sont adaptés aux objectifs visés.

Les évolutions du secteur professionnel sont connues.

Les connaissances et compétences actualisées sont transférées dans l'activité du formateur.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	7/15

Activité-type 1 Préparer et animer des actions de formation collectives en intégrant des environnements numériques

► Situation 3 Animation d'un temps de formation et évaluation des acquis

Compétences à évaluer

4. Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance
5. Evaluer les acquis de formation des apprenants
6. Inscrire ses actes professionnels dans le cadre règlementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle

Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire prépare et anime un temps de formation, incluant un temps de formation et un temps d'évaluation des acquis des apprenants.

Au cours de cette animation, le formateur est en interaction avec les apprenants, en présence ou à distance.

L'animation porte sur un sujet au choix du stagiaire et, dans la mesure du possible, relevant de son domaine de spécialité.

Cette animation peut être mise en œuvre en centre de formation ou lors d'une période en entreprise.

Durée indicative :

La préparation est réalisée en amont.

La situation d'animation dure 1 h 30.

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle réelle ou reconstituée

Productions attendues du stagiaire

Animation d'un temps de formation et évaluation des acquis des apprenants.

Scénario détaillé du temps de formation, précisant le contexte, le ou les objectifs d'apprentissage visés, les situations et activités pédagogiques et d'évaluation relatives aux objectifs.

Les outils, ressources et supports pédagogiques nécessaires à l'animation et à l'évaluation.

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Le temps de formation collectif est replacé dans la progression pédagogique.

Les consignes permettant la réalisation des activités et l'utilisation des ressources sont explicites.

Le scénario pédagogique et les moyens envisagés sont respectés.

La posture du formateur facilite les apprentissages et permet de prendre en compte les réactions et les interventions.

La centration sur les apprenants est effective.

Les échanges entre apprenants sont encouragés et régulés.

Les modalités et les situations d'évaluation sont cohérentes avec les objectifs et les caractéristiques des publics.

Les critères et les indicateurs d'évaluation sont adaptés aux objectifs visés.

Les situations et critères d'évaluation sont présentés aux apprenants.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	8/15

La restitution et l'exploitation des évaluations permettent aux apprenants de repérer leurs acquis et leurs axes de progrès.

Les situations et comportements à risque en termes d'hygiène, de santé et de sécurité, d'environnement et de discrimination sont identifiés.

Des actions préventives et correctives sont mises en œuvre.

Les actes traduisent le respect des règles d'hygiène, de santé et de sécurité, de non-discrimination et d'éco-citoyenneté.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	9/15

Activité-type 1 Préparer et animer des actions de formation collectives en intégrant des environnements numériques

► Situation 4 Veille professionnelle et pédagogique

Compétences à évaluer

7. Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité

Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire exerce une veille sur la formation professionnelle et sur son domaine de spécialité dans différents contextes : en entreprise, en centre de formation ou sur des salons professionnels. Cette veille peut s'exercer à travers :

- des rencontres avec des professionnels du domaine de spécialité ou avec des acteurs de la formation professionnelle (entreprises, professionnels du domaine de spécialité, formateurs, financeurs, commanditaires, prescripteurs...),
- la participation à des conférences,
- la lecture de revues professionnelles,
- la consultation de sites internet ou de ressources numériques,
- la participation à des réseaux sociaux professionnels.

Durée indicative : tout au long du parcours de formation.

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle

Productions attendues du stagiaire

Le stagiaire rédige, au choix : une fiche de lecture, une revue de presse ou le compte-rendu de participation à un salon ou à une conférence.

Il réalise également une cartographie des acteurs de son territoire, dans son domaine de spécialité ou concernant la formation professionnelle. Le format de cette cartographie et l'outil utilisés sont libres.

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les sources d'information sont recensées.

Les acteurs mobilisables sur le territoire pour répondre aux demandes des apprenants sont identifiés.

Les évolutions du secteur professionnel sont connues.

Les connaissances et compétences actualisées sont transférées dans l'activité du formateur.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	10/15

Activité-type 2 Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants

► Situation 1 Individualisation d'une formation

Compétences à évaluer

8. Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques

Description de la situation d'évaluation-type

A partir d'une étude de cas, le stagiaire analyse comment adapter un dispositif existant pour accueillir un ou plusieurs parcours individualisés.

L'étude de cas fournit le descriptif d'une formation (contexte, progression, planning détaillé...) et une demande d'individualisation (entrée-sorties décalées, réductions de parcours, objectifs de formation spécifiques...).

Durée indicative : 3 h 00

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle reconstituée

Productions attendues du stagiaire

Le stagiaire rédige une réponse à une demande d'individualisation. Il analyse la demande au regard du dispositif existant. Il propose les adaptations nécessaires à l'intégration du/des parcours individualisés (organisation pédagogique, alternance des temps individuels et collectifs, modalités pédagogiques, dispositif d'accompagnement...) et décrit les outils pédagogiques et de suivi envisagés.

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

L'hétérogénéité des besoins, des pré-acquis et des objectifs des publics est prise en compte.

Le dispositif d'accompagnement est formalisé.

Les activités d'apprentissage, les ressources pédagogiques et les outils d'évaluation sont adaptés aux parcours individualisés.

Les outils de suivi sont adaptés au contexte de l'action de formation.

Un outil de planification adapté est utilisé pour la gestion des flux et des parcours.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	11/15

Activité-type 2 Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants

► Situation 2 Construction et mise en œuvre d'un parcours individualisé

Compétences à évaluer

- 9. Accueillir les apprenants en formation et co-construire leurs parcours
- 10. Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés

Description de la situation d'évaluation-type

Etude de cas en 2 parties successives.

Partie 1 :

Le stagiaire produit les éléments nécessaires à la contractualisation du parcours d'un apprenant à partir des documents suivants :

- descriptif de la formation,
- résultats du positionnement,
- synthèse ou transcription d'entretiens (accueil, positionnement, restitution...).

Durée estimée : 1 h 30

Partie 2 :

Le stagiaire produit les éléments nécessaires à l'ajustement du parcours de ce même apprenant à partir des documents suivants :

- planning de formation et de suivi,
- synthèse ou transcription d'entretiens de suivi,
- documents de suivi du parcours,
- résultats des évaluations intermédiaires,
- tout élément pertinent au regard des besoins de l'apprenant.

Durée estimée : 1 h 30

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle reconstituée

Productions attendues du stagiaire

Partie 1 : le stagiaire analyse le dossier mis à sa disposition et élabore un parcours adapté au cas de l'apprenant (planning de formation, dispositif d'accompagnement...).

Le stagiaire remet sa production à la fin de cette première partie. Il conserve les documents de l'étude de cas pour traiter la seconde partie.

Partie 2 : le stagiaire analyse les nouveaux éléments à sa disposition pour proposer des préconisations sur le plan pédagogique, sur le suivi de l'apprenant ou au niveau du dispositif (organisation, moyens, etc.).

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	12/15

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les pré-acquis, les besoins de formation et les modalités préférentielles d'apprentissage sont définis.
Les objectifs, étapes, modalités et réajustements du parcours sont co-construits avec l'apprenant et formalisés.

Les temps d'accompagnement sont planifiés, contractualisés et respectés.

Les ressources pédagogiques sont mises à disposition des apprenants.

L'utilisation des outils de suivi permet la traçabilité du parcours.

Une analyse de pratique régulière permet d'identifier des axes de progrès.

Les techniques d'entretien sont utilisées à bon escient.

Les ajustements de parcours sont motivés et formalisés.

Le choix des acteurs sollicités est cohérent avec les problématiques des apprenants.

Une analyse de pratique régulière permet d'identifier des axes de progrès.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	13/15

Activité-type 2 Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants

► Situation 3 *Remédiation aux difficultés individuelles des apprentissages et analyse de pratique*

Compétences à évaluer

- 11. Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage
- 13. Analyser ses pratiques professionnelles

Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire conduit un entretien de remédiation. Il repère les difficultés d'apprentissage, puis élabore une stratégie de remédiation.

Il réalise une Analyse de Pratiques Professionnelles sur cet entretien.

La situation peut relever de la période en entreprise du stagiaire, ou de mises en situations proposées au cours de la formation.

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation réelle

Productions attendues du stagiaire

Le stagiaire rédige :

- Le compte-rendu de l'entretien,
- L'analyse de l'entretien en mettant notamment en évidence le repérage et le diagnostic des difficultés d'apprentissage, ainsi que la stratégie de remédiation envisagée,
- L'analyse écrite de sa pratique, pour cet entretien.

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les difficultés d'apprentissage sont repérées.

Une démarche diagnostique est mise en œuvre.

Les causes d'une ou des difficultés d'apprentissage sont identifiées.

La stratégie de remédiation tient compte de la difficulté, de ses causes et des caractéristiques de l'apprenant.

La situation choisie relève de l'analyse de pratique et la responsabilité du formateur.

Les faits, opinions et sentiments sont distingués.

Les facteurs déterminants de la situation sont identifiés.

La prise de recul et la remise en question sont effectives.

Les propositions d'ajustement des pratiques sont pertinentes.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	14/15

Activité-type 2 Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants

► Situation 4 Consolidation du projet professionnel

Compétences à évaluer

12. Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel

Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire rédige un scénario d'accompagnement de ses apprenants à la consolidation du projet professionnel (recherche d'emploi, accompagnement à l'employabilité, ...).
La situation peut être issue de la période en entreprise, d'une mise en situation réelle réalisée dans l'organisme de formation, ou d'une étude de cas.

Durée indicative : tout au long du parcours de formation

Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle réelle ou reconstituée

Productions attendues du stagiaire

Le stagiaire élabore le scénario pédagogique d'une séquence dédiée à la consolidation du projet professionnel. Il précise :

- les objectifs,
- le découpage,
- les modalités et les alternances de temps collectifs et individuels,
- le dispositif d'accompagnement,
- les activités et les situations pédagogiques,
- les outils, ressources et méthodes utilisées.

Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les temps d'accompagnement du projet professionnel sont mis en œuvre.
Des situations d'apprentissage sont organisées afin d'identifier des compétences, attitudes et comportements favorisant l'employabilité.
Les informations recueillies sont formalisées dans un document de suivi.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
FPA	Situations d'évaluation-types	TP-00350	06	21/12/2017	06/11/2019	15/15